

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем комплексного освоения недр
Российской академии наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор, проф., д.т.н.
(В.Н. Захаров)
12 марта 2015 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
05.06.01 Науки о земле

Направленность подготовки
Геоэкология (по отраслям)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Москва 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ИПКОН РАН по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых направленности Обогащение полезных ископаемых.

Автор(ы): проф., д.т.н. Петров И.В., проф., д.т.н. Шадрюнова И.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете протокол №4/15 от 11.03.2015

1. Планируемые результаты педагогической практики

Целью практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций выпускников:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

готовность и способность использовать современные педагогические методы высшей школы для формирования знаний у обучающихся в области геологии, разведки и разработки полезных ископаемых (УК-6).

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

При успешном прохождении педагогической практики аспиранты приобретут знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования указанных выше компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В результате педагогической практики аспиранты должны

знать:

правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;

уметь:

формировать общую стратегию изучения дисциплины; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

овладеть:

приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы;

приобрести опыт преподавательской деятельности:
по образовательным программам высшего образования.

иметь представление:

о формировании учебных планов и об организации реального образовательного процесса по программам высшего образования на кафедре и в университете; о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и университета; об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в вузах.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика является выездной и обязательна для всех аспирантов.

Педагогическая практика относится к блоку №2 «Практики» вариативной части программы аспирантуры и проводится непрерывно на 1-3 курсах обучения одновременно с освоением дисциплин базовой и вариативной частей блока №1 и выполнением научно исследовательской работы блока №3.

Трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.) (по 4 з.е. на 1-3 курсах) или 432 академических часов (час) (по 144 часа на 1-3 курсах), в том числе 216 часов занятий в аудиториях и 216 часов самостоятельной работы по подготовке к аудиторным занятиям и разработке учебно-методических материалов.

3. Учебная, учебно-методическая и самостоятельная работа, содержание педагогической практики

3.1. Учебная, учебно-методическая и самостоятельная работа

Таблица 1

Вид работы	Трудоёмкость, акад. час			
	Всего:	в том числе по курсам ^{*)}		
		1 курс	2 курс	3 курс
Учебная	216	72	72	72
в том числе:				
аудиторная работа:	64	64	64	
Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза	24	20	16	
Участие в проведении лабораторных и практических занятий	24	20	16	
Самостоятельное чтение отдельных лекций и проведение лабораторно-практических занятий	12	16	16	
Участие в приеме экзаменов, зачетов и защит курсовых проектов и работ	4	8	8	
Совместно с научным руководителем аспиранта руководство курсовым проектированием и выпускными квалификационными работами	0	0	8	
учебно-методическая работа:	8	8	8	
Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры	4	4	4	
Участие в методической работе кафедры	4	4	0	
Выступления на методическом семинаре кафедры	0	0	4	
Самостоятельная (СР),	216	72	72	72
в том числе:				
Изучение правовых и нормативных основ функционирования системы образования	24	24	0	

Изучение основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава на основе государственных образовательных стандартов		12	12	0
Изучение порядка организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса		12	12	24
Подготовка к занятиям со студентами		12	12	24
Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса		12	12	24
Всего:	432	144	144	144

*1 Трудоёмкость (час в скобках) по видам работы приведена в качестве примера и должна быть установлена индивидуально для каждого аспиранта.

3.2. Содержание практики

Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей вуза

Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры и университета.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.

Участие в методической работе кафедры. Выступления на методическом семинаре.

Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога

Приемы лекторского мастерства. Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога.

Подготовка и проведение занятий со студентами

Инженерная подготовка лабораторно-практического занятия (аппаратно-программное обеспечение, организация занятия, техника безопасности в лабораториях и предметных аудиториях и классах).

Подготовка к лабораторному занятию, проведение лабораторного занятия совместно с опытным преподавателем. Прием отчетов по лабораторным работам.

Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Проведение занятия. Консультация студентов. Анализ и самооценка занятия.

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.

Совместно с научным руководителем участие в руководстве выпускными квалификационными работами бакалавров и специалистов.

Участие в учебно-организационной и учебно-методической работе кафедры

Изучение основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава на основе государственных образовательных стандартов.

Изучение порядка организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса.

Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса.

Подготовка и выступления на методическом семинаре кафедры.

Разработка учебной документации и отчета по педагогической практике

Участие в составлении рабочих учебных программ, учебных календарных графиков по дисциплине, методических материалов к аудиторным занятиям и самостоятельной работе студентов, участие в подготовке вопросов, заданий, тестов текущего и промежуточного контроля знаний студентов. Составление отчета по практике.

4. Организация педагогической практики

Для каждого аспиранта по педагогической практике составляется индивидуальный план, который обеспечивает освоение программы практики путем индивидуализации её содержания и графика прохождения.

Индивидуальный план по педагогической практике формируется на основе заполнения табл.1 для каждого курса и по каждому виду работы аспиранта: учебной, учебно-методической и самостоятельной, исходя из одинаковой трудоёмкости на каждом курсе (по 288 час). При этом перечисленные в табл. 1 виды работ могут выполняться, как на одном, так и на трех курсах в период прохождения педагогической практики.

Практика проводится в вузах, с которыми заключены договора с ИПКОН РАН.

На первом году обучения, как правило, проводится «инженерная» практика: аспирант знакомится с методикой, техническими средствами и организацией учебного процесса и участвует в проведении учебных занятий в должности инженера и (или) ассистента. Знакомство осуществляется путем посещения учебных занятий ведущих преподавателей кафедры в установленном в индивидуальном плане объеме (в час). Участие в проведении лабораторных и практических занятий также предусматривается индивидуальным планом в установленном объеме (в час).

На втором и третьем годах обучения, как правило, проводится «преподавательская» практика: чтение пробных лекций, подготовка и проведение совместно с другими преподавателями лабораторных и практических занятий, руководство совместно с научным руководителем курсовым проектированием и выпускными работами студентов. Объем этой практики устанавливается индивидуальным планом аспиранта.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом лекций и практических занятий, а также контролирует учебную работу аспиранта.

Практику необходимо построить на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин педагогической направленности, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации. Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедр вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедрах вуза; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на инструкторско-методических, показных и открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

По итогам практики аспирант ежегодно представляет отчет на заседании отдела Института с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий. Педагогическая практика ежегодно завершается зачетом.

5. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

5.1. Текущий контроль хода прохождения практики

Текущий контроль осуществляет научный руководитель аспиранта. Контрольные мероприятия текущего контроля проводятся регулярно в течение учебного года и состоят в проверке хода выполнения педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Таблица 2

Вид контрольного мероприятия	Срок проведения
Проверка знания правовых и нормативных основ функционирования системы образования (устный опрос)	1 курс до 31 мая
Проверка знания основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава на основе государственных образовательных стандартов (устный опрос)	1 курс до 31 мая
Оценка подготовки и участия аспиранта в проведении занятий со студентами (в том числе, лабораторных работ, практических и лекций)	ежегодно, до 31 декабря, до 30 апреля
Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса	1 курс до 31 мая
Проверка учебных материалов, подготовленных аспирантом для проведения занятий (тексты лекций, план занятий, задания, инструкции и т.п.)	регулярно перед проведением занятий
Оценка участия аспиранта в приеме зачетов, экзаменов, защит курсовых проектов и работ (на первом, или втором, или на двух курсах в соответствии с индивидуальным планом аспиранта)	до 10 февраля и в конце учебного года
Оценка участия аспиранта в методическом семинаре кафедры	после семинара
Проверка методических разработок, подготовленных аспирантом	2 курс до 31 декабря, до 30 апреля 3 курс до 31 декабря, до 30 апреля

5.2. Промежуточная аттестация по педагогической практике

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики, учитывающий результаты текущей успеваемости в баллах (оценках). Отчет публично защищается на заседании отдела и оценивается по пятибалльной системе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Таблица 3

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И.	Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	М.: Педагогическое общество России	2005
2		Педагогика и психология высшей школы	Ростов н/Д: Феникс	2006
3	Фокин Ю.Г.	Преподавание и воспитание в высшей школе	М.: Издательский центр «Академия»	2001

6.2. Дополнительная литература:

Таблица 4

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
4	Исаев И.Ф.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	М.: Издательский центр «Академия»	2002
5	Агеев В.Н., Древис Ю.Г.	Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование	М.: Моск. гос. ун-т печати. М.: МГУП	2003
6	Резник С.Д.	Управление кафедрой	М.: Инфра	2006
7	Бархаев Б.П.	. Методическое обеспечение преподавания в вузе	М.: МГЭИ	2002

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченко В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, помещениях вуза.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Используется мультимедийное оборудование аудиторий, учебное лабораторное оборудование и установки, компьютерная техника с соответствующим программным и аппаратным обеспечением занятий. Для самостоятельной работы используется офисное оборудование, компьютеры с выходом в ИНТЕРНЕТ.