

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем комплексного освоения недр  
Российской академии наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор, проф., д.т.н.  
(В.И. Захаров)

12 марта 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Педагогика высшей школы

Направление подготовки

21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленность подготовки

Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика  
и горная теплофизика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Вид промежуточного контроля: \_\_\_\_\_ дифференцированный зачет \_\_\_\_\_

Москва 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ИПКОН РАН по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых направленности «Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика».

Автор(ы): проф., д.т.н. Викторов С.Д., проф., д.э.н. Петров И.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете протокол №4/15 от 11.03.2015

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы», изучаемой аспирантами, является подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно - исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего профессионального образования в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Задачи:

1. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
2. Вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
3. Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
4. Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.
5. Создать необходимые условия для развития у аспирантов умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что дисциплина является интегрирующим фактором подготовки аспирантов по всем профилям выше обозначенных направлений, что предполагает его системообразующий и исследовательский характер.

### **Принципы отбора содержания и организация учебного материала:**

Отбор материала и его организация осуществляются в соответствии с принципом необходимой достаточности и с учетом интегративного и исследовательского характера курса, уровня проектно-исследовательской подготовки аспирантов. Другими принципами изучения курса «Педагогика высшей школы» являются:

- развивающее образование (акцент в рассмотрении делается на актуальных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы высшего профессионального образования);
- адекватность инновационным тенденциям глобального характера (рассмотрение инновационных процессов в высшем профессиональном образовании осуществляется в широком межкультурном, политико-экономическом и институциональном контексте глобального масштаба);
- историзм (любые инновационные явления и процессы в педагогике высшей школе рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проектность и проективность (все происходящее в образовательном процессе высшей школы представляется как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу дисциплин Блока 1 (вариативной части) аспирантской подготовки.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы:

знания причин возникновения и возможных последствий дальнейшего существования фундаментальных проблем в сфере науки и образования;

умения планировать научные исследования в актуальных областях психолого-педагогического знания;

навыки принятия ответственных решений, направленных на совершенствование образовательных систем.

Изучаемая дисциплина ориентирована на:

формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлекссию сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе;

развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических новшеств в инновационную среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению его результатов в деле повышения качества образовательного процесса на основе технологии решения проблем.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

готовностью и способностью использовать современные педагогические методы высшей школы для формирования знаний у обучающихся в области геологии, разведки и разработки полезных ископаемых (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;
- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами;
- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации глобализации образования;
- ФГОСы в области высшего образования;
- основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования в современной психологической, педагогической, философской, экономической и социологической литературе;
- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем высшего профессионального образования и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем профессиональном образовании;
- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов учебных достижений аспирантов;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;
- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часа (час), в том числе 36 час аудиторных занятий и 108 часов самостоятельной работы.

#### 4.1. Модули дисциплины, изучаемые в течение 1 семестра 1 года обучения

Наименование темы	Количество часов				СР
	Всего	Аудиторная работа			
		Л	ПЗ	ЛЗ	
<b>Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 1. Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен	6	2			4
Тема 2. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук	6		2		4
Тема 3. Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема	6		2		4
Тема 4. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	6				6
<b>Особенности управления современными образовательными системами</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 1. Основы общей теории социального управления	8		2		6
Тема 2. Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса	8		2		6
Тема 3. Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе	8	2			6
<b>Теория и методика воспитания в высшей школе</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 1. Общие основы теории воспитания	10		2		8
Тема 2. Современные системы воспитания в высшей школе	14	2	2		10
<b>Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	8	2			6
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	6		2		6
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	8		2		6
<b>Личность студента высшего учебного заведения</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>

Тема 1. Характеристика особенностей личности студента вуза	8	2			6
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	8		2		6
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	8		2		6
<b>Преподаватель высшей школы</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	8		2		6
Тема 2. Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	10	2	2		6
Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов в вузе	6				6
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Аудиторная работа, из них:	36
Лекции в интерактивной форме	12
Практические задания (семинары в интерактивной форме)	24
Самостоятельная работа студентов	108
Вид итогового контроля (экзамен)	
<b>Всего часов:</b>	<b>148</b>

#### **4.2. Практические занятия (семинары)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук	2
Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.	2
Основы общей теории социального управления	2
Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса	2
Общие основы теории воспитания	2
Современные системы воспитания в высшей школе	2
Современные технологии обучения в высшей школе	2
Технологии воспитательного процесса в вузе	2
Ценностные ориентации студентов	2
Модель личности студента высшей школы	2
Квалификационная характеристика преподавателя вуза	2
Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	2

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы/вопросы, отводимые на самостоятельное изучение	Всего часов
Тема 1 – 2 час.; тема 2 – 2 час.; тема 3 – 2 час.; тема 4 – 6 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – час.	18
Тема 1 – 6 час.; тема 2 – 6 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – 4 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – 4 час.	12
Тема 1 – 4 час.; тема 2. – 2 час.; тема 3 – 6 час.	18

#### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс изучения курса предполагает соединение трех составляющих.

Лекции. В связи их крайне ограниченного объема представляют собой систематические обзоры основных аспектов педагогики высшей школы. При этом аспиранты получают лишь концептуальные и обобщенные представления о сущности, направлениях и формах инновационной педагогической деятельности будущего преподавателя высшей школы

Самостоятельная работа аспирантов. На нее отводится большая часть времени. Она представляет собой процесс накопления студентами опыта чтения и комментирования текстов статей, опыта создания инновационных проектов по педагогике высшей школы.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций:

1. уточнение и детализация тех или иных высказанных на лекциях представлений. Исходя из этого, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и самими аспирантами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем;

2. выступление аспирантов с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризующих их с критических позиций;

3. формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью аспиранта. В этом качестве могут использоваться:

задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения тех или иных инновационных курсов;

задания на разработку методических указаний по реализации каких-либо учебных курсов в вузе, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

доклад по материалам статьи (исследования);

проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения аспирантов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить обучающихся с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

В качестве промежуточной аттестации по курсу является дифференцированный зачет (формы его проведения могут быть различными).

### **Контрольные вопросы**

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
5. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
6. Методология, теория и практика построения диссертационного исследования.
7. Особенности исследовательской деятельности в области высшего образования.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Взрослый как субъект образования.
11. Теория и практика взаимодействия субъектов образования в системе ВПО.
12. Осознанное действие как основа технологий ВПО и методологии деятельности обучающихся и обучающихся. Технология решения проблем.
13. Организация самостоятельной работы обучающихся.
14. Методологическая, инновационная, педагогическая и технологическая культура преподавателя. Педагогическая рефлексия.
15. Традиционные и инновационные технологии в системе ВПО.
16. Генезис высшего образования как социального явления.
17. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
18. Разновидности российских и зарубежных документов об образовании.
19. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
20. Основные принципы методы и формы управления педагогическими системами.
21. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
22. Система управления высшим образованием в Российской Федерации и органы управления высшим образованием.
23. Становление теоретико-методологических основ современной концепции качества образования.
24. Обеспечение и оценка качества высшего профессионального образования за рубежом: модель общественно-профессиональной аккредитации.
25. Качество высшего профессионального образования в России: комплексная оценка деятельности вуза, аттестация, государственная аккредитация.
26. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
27. Базовые принципы стратегического управления качеством образования в вузе.
28. Особенности организации и деятельности вузовской службы качества.
29. Менеджмент качества образовательных процессов, образовательных технологий, научно-информационного ресурса вуза.
30. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Тесты для промежуточной аттестации

Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

Установка на человекоцентрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

.....  
 .....  
 .....

Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный.....
- операционный.....
- рефлексивный.....

Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- 1. адаптивный.....
- 2. репродуктивный.....
- 3. эвристический.....
- 4. творческий.....

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем:  
 программирование, концептуализация, проектирование.

Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем. Заполните таблицу:

Конкуренция	Интеграция

Болонский процесс. Каковы его цели и задачи? Заполните таблицу:

Цели	Задачи

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого – это:

.....;  
 ее проектирование предполагает:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Обозначьте основные направления современных психолого-педагогических исследований. Заполните таблицу:

<i>Основные направления</i>	<i>Чем вызвана их актуальность?</i>

Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Определите наиболее существенную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучающегося;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включают себя:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

- .....
- .....
- .....
- .....

Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;
2. формирование нового содержания образования;
3. разработка и реализация новых технологий обучения;
4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
5. изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;
6. создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах.

Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому?  
Педагогический менеджмент и образовательный менеджмент. Чем характеризуется каждый из них? Заполните таблицу:

Педагогический менеджмент	Образовательный менеджмент

Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в высшем образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою.....

Тьютор и преподаватель. Заполнив таблицу, обозначьте основные характеристики того и другого:

Тьютор	Преподаватель

Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:

Традиционная модель обучения	Тьюторская модель обучения

Приведите доводы в пользу того, что образовательная рефлексия является основной функцией тьюторской модели обучения:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Перечислите основные стратегии инновационного развития ВПО в глобальном образовательно-исследовательском пространстве:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Сформулируйте основной критерий для анализа динамики инновационных моделей университета в обществе знаний:

.....

Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа:

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;

- с переходом к ФГОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Вы понимаете информатизацию образования как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои):

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход ко всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;
- .....

Обозначьте специфику дистанционного образования в системе ВПО и его характерные черты. Заполните таблицы:

Специфика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования

Что Вы понимаете под информационной и технологической грамотностью преподавателя высшей школы? Заполните таблицу:

Информационная грамотность	Технологическая грамотность

Назовите пути повышения эффективности дистанционного образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои):

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4 .....

Обозначьте основную тенденцию, преобладающую в процессе управления качеством образования в современном вузе:.....

Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте:.....

Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития? Выпишите основные тенденции глобализации в образовании:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе? Заполните таблицу:

<b>Положительные стороны участия РФ в Болонском процессе</b>	<b>Отрицательные проявления участия РФ в Болонском процессе</b>
--	---

--	--

## **6.2. Вопросы для текущего контроля и самоконтроля**

1. Рядоположены ли понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
3. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
4. Можно ли выделить какие-то закономерности протекания инновационных процессов в педагогике высшей школы?
5. Как влияет современная экономика на теорию и практику ВПО?
6. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в ВПО, какие – противодействуют?
7. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в ВПО?
8. Каковы основные направления обновления содержания и технологий образования в современных учреждениях ВПО?
9. Представьте основные концепции и проекты инновационных процессов в профессиональном образовании: в чем их общность и существенные различия?
10. Что такое научно-методическое сопровождение деятельности преподавателя высшей школы и в чем состоит его необходимость?
11. Как Вы понимаете «педагогическую и инновационную культуру преподавателя высшей школы»? В чем она заключается?
12. Как оценить степень готовности преподавателя ВПО к инновационной и исследовательской деятельности?
13. В чем состоит специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
14. Представьте типологию инновационных и исследовательских процессов в учреждении ВПО в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации педагогики высшей школы? Каковы стимулы и ограничители роста?

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина. – СПб., 2008.
3. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
4. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (учебно-методическое пособие). - Ростов-Н/Д.: ЮФУ, 2011.

5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.
6. Лаптев В.В., Писарева С.А Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества: науч.-метод. материалы. – СПб., 2008.
7. Психология: учеб. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2011.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
10. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /. Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
11. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко А.В. Моложавенко [и др.]- М., 2008.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008, № 9.
4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – 9-е изд. – М., 2010.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики.– 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос».– 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru> – 01.09.2005.
9. Документы на сайте Федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>. – 01.09.2005.
10. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. – 01.09.2005.
11. Федеральные целевые программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/fcplist.cgi> – 01.09.2005.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

- аудитории, оснащенные доской, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;

### **8.2. Программные средства:**

- система тестовых заданий;

- методические рекомендации для самостоятельной работы по программе дисциплины.

### **8.3 Технические и электронные средства:**

- персональный компьютер;

- презентации, фрагменты фильмов.